
Entrenamiento práctico de aprendizaje de Inglés

English practice learning drill

Pablo Adán Garza García

Resumen: El Programa de Formación Docente (PROFORDEMS) y las opciones propuestas para la realización del proyecto, con el fin de obtener la Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS), son el fundamento de esta propuesta de una estrategia didáctica para la asignatura de Inglés en todos sus niveles, desde el primero hasta el cuarto semestre en Educación Media Superior. En este trabajo se justifica la certificación, con base en las Competencias Docentes según el Marco Curricular Común, que está enfocada a una mejor calidad de aprendizaje de una segunda lengua extranjera; sobre todo, a su aplicación en el ámbito laboral y/o personal. Este enfoque tendrá beneficio en el estudiante, pues así tendrá mejores oportunidades en un mercado laboral más competitivo.

Palabras clave: reforma, reforzamiento, competencia, educación, aprendizaje.

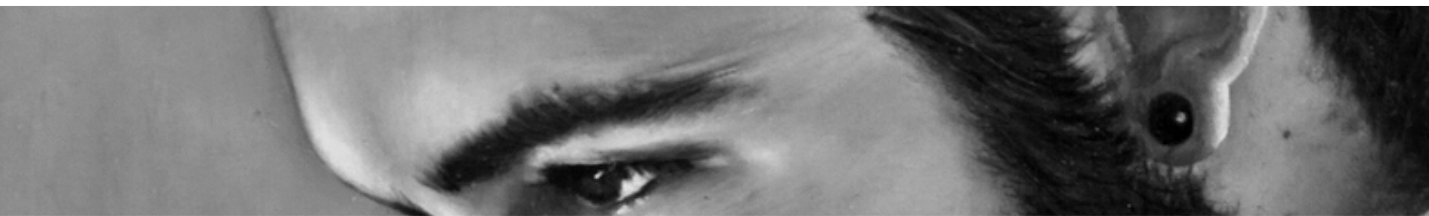
Abstract: The Teacher Training Program (PROFORDEMS) and the proposed options for the project, in order to obtain the Skills Certification Teachers for Higher Secondary Education (CERTIDEMS), are the basis for this proposal for a teaching strategy of English at all levels, from the first to the fourth semester in School Education. In this paper certification it is justified, based on the teaching skills according to the Common Curriculum Framework, which is aimed at a better quality of learning a second foreign language; especially its application in the workplace and/or staff. This approach will benefit the student, for that will have better opportunities in an increasingly competitive labor market.

Keywords: reform, comprehensive, competition, education, learning.



Alejandro mi hijo maestro

0.70 x 0.90 cm
Óleo sobre tela



Antes no se le daba la importancia a la materia de Inglés y no tenía relevancia dentro del plan de estudios. Hoy es indispensable que el alumno de nivel medio superior tenga conocimiento básico del idioma Inglés como segunda lengua debido a las siguientes necesidades:

- 1) Responder a la necesidad de formación del perfil del profesional que demanda el sector productivo, pues si el egresado domina una segunda lengua, aspirará a mejores opciones y condiciones en un mercado laboral más competitivo.
- 2) El alumno que cursa el nivel medio superior, aspira a una carrera universitaria, y es requisito obtener un puntaje mínimo en una prueba del mismo idioma.
- 3) El conocimiento básico del idioma se incluye dentro del plan de estudios y de la cuota que paga el alumno por semestre, por lo cual no tiene que tomar un curso extra o adicional por fuera de la institución, sino verse reflejado en su economía familiar y personal.
- 4) Hay carreras que por su perfil tienen obligatorio dominar una segunda lengua y la impartición de la asignatura en nivel preparatoria le ayuda a prepararse en esta materia cuando ingrese al nivel superior.
- 5) Crear en el alumno el interés por otros idiomas y culturas, etcétera.

La estrategia que maneja el nivel de educación media superior en el aprendizaje del idioma Inglés no satisface las exigencias sociales y laborales que se presentan en la actualidad, pues hay mucha competitividad laboral a la que los estudiantes se enfrentarán. Por lo tanto, es necesario reforzar de una manera eficiente las estrategias didácticas en la impartición del segundo idioma dentro del aula. Actualmente, en el mercado laboral, quien más estudios obtiene es —en la mayoría de las veces— el que más oportunidades tiene de sobresalir en su trabajo.

Debido a la globalización, aunado a que es uno de los lenguajes menos complejos que puedan existir, el Inglés se ha convertido en un lenguaje universal y básico, por lo tanto, es necesario que las personas tengan conocimiento del mismo. El enfoque de esta estrategia de enseñanza se aplicaría en cualquier preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como propuesta para mejorar la calidad del aprendizaje.

La cantidad de sesiones clase dentro del plan no es suficiente para una enseñanza eficiente, por consecuencia, afectaría la educación integral del estudiante. El objetivo es optimizar el tiempo de clase con el que se cuenta en el aula presentando ejercicios extras, con el fin de preparar a los alumnos tanto para las evaluaciones como para el reforzamiento del aprendizaje del tema expuesto. Esto se llevará a cabo mediante la utilización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, en este caso, utilizando la computadora y el proyector también.

El alumno termina su educación media superior pero es incapaz de mantener una conversación de nivel intermedio en la segunda lengua, en este caso el inglés; ya que, además de otros factores, los estudiantes carecen de interés por el aprendizaje del idioma, así como por la falta de práctica. En la actualidad, en el país la educación enfrenta diferentes retos para ser mejorada y cubrir todas las necesidades de la población estudiantil; para estos desafíos, se ha creado la Reforma Integral de la Educación Media Superior, que tiene como función formar ciudadanos capaces de incorporarse, integrarse y adaptarse a una sociedad globalizada y dinámica.

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) cuenta con mecanismos de apoyo para mejorar el nivel académico del estudiante, que están enfocados a las necesidades de los alumnos en todos los aspectos, en específico los educativos, que es el entorno donde se lleva a cabo el proceso educativo tomando en cuenta las instalaciones, el tránsito de estudiantes entre subsistemas y centros escolares.

Un factor importante es que se ha presentado tanto a nivel nacional como internacional el incremento en la escolaridad; es decir, se cuenta con una población estudiantil más amplia y de diversos antecedentes. Con esto, algunos países latinoamericanos se han planteado propósitos, los cuales tienen un denominador común mejorar la calidad de aprendizaje.

La Unión Europea comenzó hace años a trabajar en diversas estrategias para atender los problemas que se presentan en los sistemas educativos, aunque estas estrategias no van exclusivamente dirigidas a la Educación Media Superior (Manual del Docente, Diploma en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, PROFORDEMS).

El factor común, que es otorgar una educación de calidad obteniendo un aprendizaje exitoso, se logra a través de un currículo enriquecido con elementos adicionales a los planes de estudios; es decir, actividades extracurriculares, deportivas, talleres de oficios, artes y asesorías orientadas a llevar al estudiante al éxito académico. De igual forma, la calidad en la educación se logra haciendo énfasis en las competencias básicas y sobre todo en su aplicación, para lograr que el estudiante crezca académica y personalmente.

La RIEMS tiene como reto mejorar la calidad educativa y la formación integral del estudiante. La cobertura es uno de los principales retos, pues debe establecer planteles educativos con base a la necesidad de la población estudiantil. Otro de los retos es la calidad, que está enfocada en satisfacer y cumplir con los requisitos de una educación integral; aquí también se enfoca, aparte de la enseñanza, en las instalaciones y equipamiento de las instituciones que sean adecuadas para la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

La equidad en la educación se refiere a que no exista impedimento económico o social que impida la educación de la población estudiantil en desventaja económica, para lo cual existe la implementación de becas y programas de prórroga que beneficia al estudiante para que ingrese al nivel medio superior y continuar con su educación.

El reconocimiento universal del bachillerato parte de definir un perfil de egreso de los estudiantes de la educación media superior, también logra que los jóvenes que estudien la EMS adquieran el dominio de un universo común de conocimientos, habilidades y actitudes.



*Nos referimos
como competencias a
todos aquellos
comportamientos formados
por habilidades
cognitivas, actividades
de valores, destrezas
motoras y diversas
informaciones que hacen
posible llevar a cabo,
de manera eficaz,
cualquier actividad.*

Tobón y García



Se concreta con un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, que reconoce y promueve la diversidad; y este mismo MCC definirá el bachillerato, que se verá reflejado en un certificado común.

Marco Curricular Común (MCC)

Pensar en el desarrollo curricular implica tener varios referentes, uno de ellos es que el desarrollo está inmerso en un proceso que implica hablar de los diseños curriculares. Hablar del desarrollo curricular es hablar de la fase de la implementación de los programas de estudios y la evaluación del proceso curricular. Lo principal del MCC es que las competencias tengan cabida y espacio en los niveles de concreción para así completar los elementos de una educación integral.

El MCC es una herramienta que la EMS pretende desarrollar para consolidar los retos que se ha propuesto, y plantea la definición de un perfil compartido que señala los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer para que pueda ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo. El MCC comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias disciplinares básicas, competencias genéricas (de carácter propedéutico) y competencias profesionales (laborales).

El MCC se establece para reducir el índice de deserción y homologación de sistemas educativos; es de-

cir, que todos tengan el mismo criterio que hagamos competentes a los jóvenes. Se encarga de adecuar los diversos programas curriculares, además, cuenta con un perfil común para todos los subsistemas y modalidades de la EMS, también reorienta su desarrollo a través de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, lo cual permitirá a los estudiantes desempeñarse de manera adecuada en el siglo XXI.

¿Qué son las competencias?

Tobón y García exponen lo siguiente “Nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida” (2010, p. 127).

Las competencias se pueden entender como las habilidades; ser competente es ser hábil para cualquier actividad, ser competente también es ser capaz de realizar alguna acción de la manera correcta. En cuanto a las competencias, se debe tomar en cuenta los pilares de la educación como son: el saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber hacer (valores y actitudes). Se habla de competencias cuando el estudiante de EMS se apropia

de cualidades de carácter ético, académico, profesional y social con las cuales responderá a los retos que demanda este mundo.

Este nuevo método de enseñanza tiene muchas ventajas, ya que pueden dar el soporte a los conocimientos adquiridos por parte del alumno, pues los exhortará para que ellos sean más autónomos, trabajen en equipo y adquieran una responsabilidad mayor con base a la educación; y, como resultado, el alumno tendrá la capacidad de resolver sus problemas ya sea en el aula o en un futuro en su área laboral.

Existen varios tipos de competencias; este texto se enfocará en las básicas o genéricas, que le sirve al alumno a desenvolverse en el entorno social. Carlos González Díaz y Leonardo Sánchez Santos (2003) identifican a las competencias básicas como: aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas, entre otras), que reafirman la noción del aprendizaje continuado y la necesidad de aprender a aprender. Hablando de las competencias básicas, se puede mencionar también que dentro de éstas, se encuentran la comunicación verbal y escrita, así como la resolución de problemas a los que se enfrentará durante su vida.

Las competencias educativas elevan la calidad de la educación. En este contexto, es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja. También establecen elementos que conforman un sistema de calidad que incluyen los logros que se deben alcanzar en el desempeño de las funciones, los conocimientos, las actitudes, habilidades y destrezas intelectuales y sociales, así como las evidencias de conocimiento, desempeño y resultado que las personas tienen que demostrar para ser calificado como competente.

Contexto Escolar

La Preparatoria 8 de la UANL se encuentra ubicada del centro del municipio de Guadalupe, Nuevo León, y atiende a más de tres mil alumnos. La mayor parte de los alumnos con los que cuenta la institución viven en los municipios de Guadalupe y Juárez, N.L. El perfil del alumnado es socioeconómico medio-bajo. La mayor parte del alumnado proviene de secundarias públicas, por lo que los alumnos cuentan con un nivel bajo de Inglés.

Las características de los alumnos son ambivalentes y están relacionadas con la falta de interés y atención en las clases, en general, con problemas de conducta; por otro lado, gozan conocer y practicar nuevas cosas, así que emplean en ciertos casos esa inquietud en cosas productivas.

Las características en común en el grueso de los alumnos es que son inquietos, comunicativos, distraídos, con una cultura del mínimo esfuerzo, pragmáticos, sociales, con complejos de inferioridad, pero cuentan con aspiraciones; algunos son irrespetuosos, inmersos en vicios, buscando quién los escuche; pertenecen a familias disfuncionales, son rebeldes, utilizan mucho las redes sociales y utilizan medios de transporte públicos.

Problemática

Las instituciones educativas del nivel medio superior se enfrentan a un alto nivel de deserción escolar, para lo cual se han hecho reformas con el fin de reducir esto y a su vez brindar una mejor oferta educativa. Las conductas de riesgo en adolescentes desertores son el consumo de tóxicos, conductas sexuales de riesgo, problemas psicológicos, que en su mayoría tienen origen en su circunstancia familiar, accidentes y/o riesgos asociados a los pares, además del consumismo y del uso inadecuado de internet. Por lo tanto, es imprescindible que la educación, tanto de este nivel como de niveles anteriores, aborde y confronte este tipo de situaciones y realidades entre la juventud.

Los alumnos atienden de mejor manera a las clases cuando el contenido se les presenta de una forma novedosa o actualizada, haciendo referencia a la utilidad para la vida, cuando pueden expresar sus opiniones sobre algún tema abordado, generando un intercambio de opiniones y puntos de vista. Además, mediante el trabajo en equipo, ellos desarrollan sus capacidades y habilidades a la par de otros estudiantes, por lo cual ellos aprenden de forma autónoma, siempre con la guía del maestro.

El alumno aprende la gramática de la segunda lengua evaluada mediante actividades en clase, exámenes parciales e indicativos y ejercicios prácticos en el Centro de Idiomas. Sin embargo, el contenido que los estudiantes ven durante el primer y el segundo semestre, tres sesiones a la semana, no es suficiente para que adquieran el conocimiento que se imparte. Por consecuencia, arrastran una carencia o desfase de conocimiento, y esto provoca que en semestres posteriores

el alumno se pierda o desubique en el avance de la adquisición del idioma, lo que impide la adquisición y el avance en el mismo. A su vez, la cantidad de ejercicios en el material didáctico con el que cuenta la preparatoria no es suficiente para que el alumno practique bien lo aprendido, cuestión que dificulta el aprendizaje del alumno.

Al iniciar los estudios de nivel medio superior, los alumnos no llegan con los conocimientos previos supuestos que requieren para la adquisición del aprendizaje del idioma Inglés. En la materia de Inglés I, se reafirman muchas de las cosas que los alumnos ya vieron en esta materia en el nivel educativo anterior, sin embargo, no llegan con los conocimientos necesarios para desarrollar la adquisición del idioma; de alguna manera se tiene que comenzar desde cero en la mayoría de los casos.

Los alumnos, además de que no tienen interés por aprender un segundo idioma, olvidan con facilidad lo que vieron en semestres anteriores en la materia, aunado a la falta de práctica, lo que hace que su aprendizaje se convierta en casi nulo en muchos de los casos al egresar del plantel. Hay una necesidad de reforzar el conocimiento que adquieren desde un principio, para que no lo olviden tan fácil, y construyan su aprendizaje y adquisición del idioma mientras avanzan en los semestres y en sus respectivos contenidos.

Con la realimentación del progreso, un estudiante es capaz de auto monitorearse satisfactoriamente, así como de tener mayores aspiraciones para futuros trabajos, una mayor autosuficiencia y un mejor desempeño general. En su libro *Estrategias de aula que sí funcionan: estrategias fundamentadas en lo investigado para aumentar el rendimiento de los estudiantes*, Marzano, Pickering y Pollock (2001), citan el suministro de realimentación como una de las nueve estrategias efectivas en el aula. Ante esto, la realimentación efectiva debe:

- Ser de naturaleza correctiva: La realimentación debe proveer a los estudiantes una explicación de qué están haciendo correctamente y qué están haciendo de manera incorrecta.
- Ser oportuna: Se requiere la realimentación inmediata, de manera que sea lo más efectiva posible.
- Ser específica a un criterio: La realimentación debe referirse a un nivel de destreza o conocimiento específico, y no a las reglas.
- Permitirles a los estudiantes proveer su propia re-

alimentación: Los estudiantes deben estar en capacidad de monitorear su propio progreso de manera efectiva, por medio de la autoevaluación basada en la realimentación suministrada por el docente.

Ubicación de la Estrategia en el Marco Curricular Común

De acuerdo con Marzano (2001), en cuanto a los niveles de concreción que propone, hablando de los procesos mentales del sistema cognitivo, esta estrategia lleva al alumno a la comprensión y adquisición de una mejor capacidad de análisis cuando relacione su conocimiento adquirido con el que generarán nuevos conocimientos, en este caso del idioma Inglés, y así utilizar en diálogos el mismo idioma.

De acuerdo con el MCC y el modelo educativo de la UANL, así como con el programa de estudio que se maneja, esta estrategia se aplica en el nivel aula, donde el docente decide sobre la planeación; por lo tanto, se tomarán consideraciones sobre la manera y el tiempo en la que se llevarán a cabo las actividades del programa de estudio que utiliza la institución.

Diseño de la estrategia

El objetivo principal de la estrategia didáctica que aquí se propone es el de reforzar el aprendizaje de una segunda lengua de una manera sencilla y clara, así el alumno tendrá las bases para comenzar distintas competencias tanto genéricas como disciplinares que luego pondrá en práctica cuando continúe el aprendizaje del idioma en la educación de nivel superior, y a su vez en el ámbito académico, personal y laboral.

Es muy importante que el docente tenga conocimiento pleno de esta asignatura para que el estudiante adquiera de forma correcta el aprendizaje impartido y que cuente también con las herramientas y material didáctico que le facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe de estar preparado lo suficiente para impartir la asignatura designada, de esto dependerá la calidad de aprendizaje que el alumno adquiera. En la asignatura de inglés, se comprueba el conocimiento del docente mediante la aprobación del examen TOEFL, además de algunas otras certificaciones posibles.

Esta propuesta es una estrategia didáctica que se integraría a la asignatura Inglés I, asimismo, se evaluará de forma individual y por periodos determinados. Se aplicaría sólo al primer semestre del bachillerato

porque en este nivel los estudiantes aún no manejan el vocabulario suficiente ni los conocimientos básicos del idioma, por lo cual se intentará que avancen contando con bases firmes desde un inicio. Hay diversas carreras dentro de la Universidad Autónoma de Nuevo León y en la totalidad de ellas se exige que al concluir sus estudios de Educación Superior presenten un examen de competencia en inglés llamado EXCI.

A partir del año 2002, la Comisión Académica del Honorable Consejo Universitario determinó utilizarlo como instrumento válido para medir el conocimiento de un segundo idioma, como se menciona en los lineamientos para demostrar la competencia en el dominio de la segunda lengua.

Este examen abarca habilidades como escritura, lectura, comprensión y expresión oral, esta es la razón por la cual el estudiante debe ser capaz de comunicarse en una segunda lengua, contando con los conocimientos gramaticales pertinentes aplicados en los contextos requeridos.

”

*Esta estrategia
lleva al alumno a la
comprensión y adquisición
de una mejor capacidad de
análisis cuando relacione
su conocimiento
adquirido con el que
generarán nuevos
conocimientos.*

Marzano



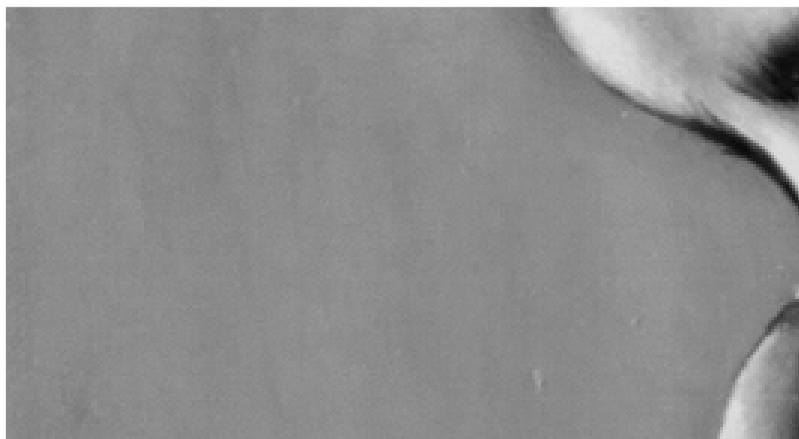
Esta estrategia didáctica abarca principalmente los puntos de gramática, además de vocabulario, pronunciación y comprensión lectora que es necesario reforzar en los alumnos, ya que tres sesiones por semana no son suficientes para la adquisición de los conocimientos necesarios para el aprendizaje adecuado del idioma Inglés. Mientras más se avanza en los contenidos de las materias de Inglés I, II, III y IV, que se imparten en el Nivel Medio Superior de la UANL, los alumnos cada vez se sienten más perdidos, puesto que desde un principio los conocimientos básicos no quedaron bien afirmados, entre otras cosas, porque la cantidad de frecuencias o clases a la semana está muy lejos de ser la ideal.

Se pretende llevarlos a un ritmo que no es el adecuado para la verdadera adquisición y comprensión de cualquier idioma, por lo que a final de cuentas, su aprendizaje del idioma es muy limitado. Por lo cual, es sumamente necesario reforzar de alguna manera los temas vistos en clase, tanto gramaticales y de vocabulario.

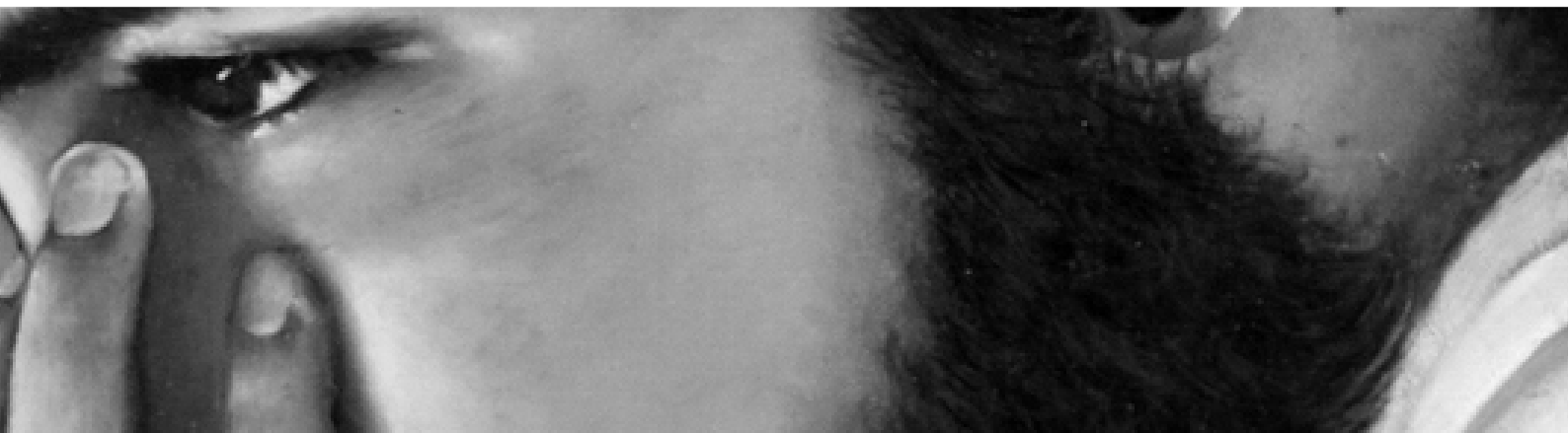
A continuación se describe *Test Yourself*, que pondrá a prueba y reforzará en los estudiantes la adquisición del conocimiento impartido en la materia de Inglés I, para que cuente con los conocimientos pertinentes teniendo una práctica que se acerque más a lo adecuado. Lo que permitirá optimizar el poco tiempo con el que se cuenta para la propia adquisición del aprendizaje del idioma Inglés. El nombre del proyecto es *Test Yourself*, significa Pruébate a ti mismo, que es la finalidad de estos ejercicios de reforzamiento, pues afirman la adquisición del conocimiento del alumno, con el fin que comprenda y se comunique de forma oral en una segunda lengua, en este caso en el idioma Inglés. Será aplicado en el Nivel Medio Superior.

Los objetivos generales son reforzar para dejar en claro el conocimiento visto en el curso de Inglés I, con el fin de mejorar la adquisición del conocimiento del parte del alumno, aclarar sus dudas y permitirles corregir los posibles errores, reafirmando lo aprendido. Esto permitirá desarrollar posteriormente la habilidad de comprender y comunicarse de manera oral en una segunda lengua; y desarrollará principalmente las áreas de gramática y vocabulario.

El contenido está dividido en cuatro módulos para el primer semestre, los temas son diversos y se muestran en el Anexo 1 de este proyecto, aunque los temas que



“ *Test Yourself,
significa Pruébate
a ti mismo, que es la
finalidad de estos ejercicios
de reforzamiento,
pues afirman la adquisición
del conocimiento del
alumno, con el fin que
comprenda y se
comunique de forma oral
en una segunda
lengua.*



tocan los ejercicios corresponden tan sólo a los primeros tres módulos. Estos temas son congruentes al plan de estudios de la unidad de aprendizaje y el texto que se maneja para la materia. También se pueden incluir posteriormente actividades como juegos en donde el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y las pone en práctica dentro de la clase.

Se abarcan los temas de:

- El verbo “to be” en “simple present” (tiempo presente simple)
- Las “Yes/No questions” y “Wh-questions” (preguntas cerradas y abiertas) oraciones en negativo en “simple present” (tiempo presente simple)
- Los “personal pronouns” (los pronombres personales)
- Los “possessive adjectives” (adjetivos posesivos)
- Los “definite and indefinite articles” (artículos definidos e indefinidos)
- El “simple present 3rd person singular” (el presente simple con la 3era persona singular), los “frequency adverbs” (los adverbios de frecuencia)
- El “present progressive” (el tiempo presente progresivo) y preguntas en “present progressive” (presente progresivo), así como en negativo.

Además de vocabulario relacionado con:

- Países y nacionalidades
- Trabajos y ocupaciones
- Días de la semana y fechas
- Los miembros de la familia
- Actividades de recreación y de rutinas
- Actividades realizadas diariamente
- Vacaciones y festivales
- El clima y estaciones del año
- Las prendas de vestir

- Las tiendas y compras
- Actividades y deportes
- Las partes del cuerpo y verbos en tiempo presente.

Los recursos didácticos recomendables son: computadora y proyector dentro del aula, lugar donde se llevará a cabo la impartición de la clase. El entorno y ambiente es muy importante, es por eso que como recursos se pueden utilizar imágenes relacionadas al tema a exponer, además de la presentación de los ejercicios de reforzamiento. Los cuales los alumnos copiarán y contestarán para revisar después, se aplicará la auto-evaluación, la co-evaluación, y al final la hetero-evaluación, así como las tarjetas físicas con imágenes con el vocabulario visto en clase.

La expectativa es que los estudiantes terminen el curso con mayor firmeza en la adquisición de los conocimientos impartidos, con el fin de que cuenten con bases más sólidas para la continuación del aprendizaje del idioma Inglés en los posteriores semestres. Es necesario que sean capaces de conocer, mediante la práctica a base de pruebas ensayo-error, las reglas gramaticales fundamentales para el uso de los tiempos presentes, así como de la adquisición del vocabulario que el material marca, contando con su pronunciación correcta, para que sean capaces de entablar diálogos simples, y puedan vencer el temor de hablar en público en una segunda lengua.

Al realizar este proyecto, se propone una estrategia didáctica con el fin de mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje que se presenta con el idioma Inglés en la Educación de Nivel Media Superior. Conuerdo con la perspectiva pedagógica propuesta por Tobón



(Tobón, S., 2006; Aspectos básicos de la Formación basada en Competencias), puesto que en su enfoque pedagógico, viendo a las competencias con un enfoque activo, más que como un modelo pedagógico en sí; orientando la educación a lo laboral, integrando el saber ser y hacer.

Las competencias son un enfoque para la educación y no pretenden ser una representación del proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. La formación laboral y profesional es una contribución muy importante del enfoque de competencias porque permite diseñar los planes de estudio con el componente laboral, y busca que los estudiantes se conecten de forma pertinente con el mundo del trabajo.

Reflexiones sobre la propuesta de estrategia didáctica

El objetivo primordial de un docente en el aula es el lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes; para esto, es importante la forma en la que el docente expone los contenidos de la materia y los ejercicios a realizar, generen un ambiente de confianza y a su vez de aprendizaje. Es importante que esta estrategia didáctica se aplique bajo este contexto.

Para que los estudiantes cuenten con los conocimientos básicos necesarios del idioma Inglés, es necesario la utilización de evaluaciones, tanto de diagnóstico como formativas, que en este caso esta estrategia pretende incorporarse como evaluación formativa. Lo que se utiliza en las instituciones educativas es tan sólo la evaluación sumativa, al final del curso, con el fin de evaluar el desempeño del estudiante al final de las respectivas etapas o módulos y el curso en general, considero que es más con el objetivo de tan sólo verificar si aprobó o reprobó el alumno. Es importante añadir, como en este caso, evaluaciones formativas, con el fin de reforzar el aprendizaje adquirido en clase.

Al proponer esta estrategia didáctica, se toma en cuenta el desempeño general que se tiene en la materia de Inglés en la EMS y la realidad estudiantil previamente mencionada, donde los alumnos no llegan a este nivel educativo con los conocimientos previos supuestos que requieren para la adquisición del aprendizaje del idioma Inglés.

En la materia de Inglés I, se pretende reafirmar muchas de las cosas que los alumnos ya vieron en esta materia en el nivel educativo anterior, pero la realidad es que los estudiantes no llegan a la EMS con lo necesario para seguirse desarrollando en la adquisición del idioma, sino que de alguna manera se tiene que comenzar desde cero en la mayoría de los casos. Por lo cual, mediante esta estrategia didáctica se propone reafirmar y dejar bien en claro el conocimiento del manejo del tiempo presente, el tiempo presente progresivo y la diferenciación entre la utilización de ambos tiempos.

La propuesta exige llevar a utilizar el material didáctico con el que ya se cuenta en la UANL en el nivel de EMS, que es el libro de texto y ejercicios y la guía de aprendizaje en la que se proponen actividades con respecto al conocimiento impartido, en este caso bajo el sistema de competencias. Mas la realidad obliga a proponer algo más que eso, utilizando todos los recursos posibles para que el aprendizaje pueda ser mayor y a su vez reafirmarse en los estudiantes, para que no se olvide fácilmente.

Es importante concientizar a los alumnos de la importancia de aprender el idioma Inglés, del uso que le pueden dar a este conocimiento y en lo que esto les puede retribuir en el campo laboral, puesto que los estudiantes en general vienen al aula sin la disposición de aprender, con la mentalidad de tan sólo cumplir para aprobar pero sin aprender.

Esto se debe en gran parte a que no logran darse cuenta de la trascendencia de aprender Inglés, de lo que esto les puede beneficiar en un futuro, y de la oportunidad que tienen al poder aprenderlo. Para esto también se requiere el desarrollo de la autonomía de parte del estudiante, al trabajar fuera del aula y mantenerse en contacto y en aprendizaje constante del idioma.

La educación integral abarca todos los aspectos de una enseñanza y un aprendizaje exitoso. Pero ahora, ¿se puede considerar exitoso el aprendizaje de la segunda lengua cuando el bachillerato sólo abarca un cierto porcentaje correspondiente a la gramática sin hacer énfasis en desarrollar el aspecto oral? La respuesta es *No*. El contenido de la unidad de aprendizaje desde el primer semestre hasta el cuarto es suficiente para que el estudiante adquiera un nivel intermedio de dominio del Inglés, en el mejor de los casos. El más aplicado lo

logra, aquel estudiante de aprendizaje profundo como menciona *John Biggs (Alineamiento Constructivo)*, el que tiene interés en hablar una lengua extranjera y el que tiene deseos de superación y metas que rebasarán fronteras en el ámbito internacional.

El que no tiene ningún tipo de interés en la asignatura sólo obtendrá un nivel básico, que es el que necesite para “pasar” la materia y le haya ocasionado más de una vez tener que presentar exámenes extraordinarios, porque su conocimiento no es suficiente para obtener una calificación aprobatoria. Para que esto sea posible, el estudiante necesita contar con bases firmes desde un inicio, para así tener la posibilidad de tener un futuro aprendizaje en cosas más complicadas, hablando de desarrollar la competencia de escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos. Como antes se mencionó, se asume que es el nivel intermedio el cual adquiere el estudiante al



terminar el bachillerato, pero esto sólo corresponde a la parte gramatical, en lo cual se enfoca esta estrategia, además del vocabulario.

Después de aplicar estas estrategias, primero con algunos alumnos fuera del horario de clase, al brindarles asesoría particular y utilizando estas estrategias didácticas, he podido ver su progreso en la adquisición del idioma Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera los alumnos cuentan con un conocimiento más firme con respecto a las bases del idioma Inglés en cuanto a su estructura gramatical hablando en tiempos presentes y en la utilización de vocabulario básico, el cual es propuesto y visto en el curso de Inglés I.

Los alumnos terminan sus cursos de manera satisfactoria y, hasta en algunos casos, se les al brinda el apoyo para reforzar lo visto, pero en estos casos no pudiera decir lo aprendido durante el semestre para poder enfrentar el examen de 2da oportunidad de la preparatoria. Los resultados después de brindar este tipo de apoyo por lo general han sido satisfactorio, puesto que terminan en la mayoría de los casos con calificaciones aprobatorias, aunque no quizá como a veces se quisiera.

Después, se implementó esta estrategia dentro de lo posible durante la impartición del curso de Inglés I. Lo que muestra al final del curso un mayor aprendizaje y adquisición del conocimiento de los contenidos de la materia, reflejado en la cantidad de alumnos que aprueban el curso, que es el 90% de los alumnos en clase. En anteriores semestres se contaba con un índice aprobatorio de un 70% de los alumnos en el grupo; y la mayoría de ellos quedaban rezagados quienes no mostraron disposición para trabajar durante el semestre, puesto que no realizaron las actividades requeridas y necesarias para contar con el puntaje suficiente como para aprobar la materia.

Quizá los ejercicios y el trabajo a los que los estudiantes son expuestos bajo esta estrategia didáctica, es mayor de la que comúnmente tendrían en la materia. Esta propuesta se realiza durante el tiempo clase designado para la materia, y provocando a veces cierta queja o resistencia porque tienen que contestar alguno que otro ejercicio adicional al de los propuestos por los materiales que se utilizan para la materia en el Nivel Medio Superior por parte de la UANL.

Su aprendizaje suele ser mayor, puesto que estuvieron expuestos a una mayor práctica del idioma con ejercicios puntuales en los respectivos temas de contenido, y esto hace que el conocimiento adquirido no sea tan fácilmente olvidado. A esta estrategia se le pudieran añadir algunos ejercicios más sobre los mismos temas, pero debido al tiempo con el que se cuenta en el aula, no resulta posible el hacerlo de momento.

Los alumnos también muestran agrado por actividades que les permitan jugar mientras refuerzan lo aprendido, tal como el juego de memoria o memorama, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este juego reforzará el vocabulario propuesto por los materiales didácticos, y lo hará más placentero para que lo recuerden con mayor facilidad mediante la asociación de muchas veces algo que les resultó gracioso, cosa que lleva al aprendizaje significativo.

La aplicación de esta estrategia enriquece los conocimientos impartidos en la materia de Inglés, en este caso de Inglés I. Si se sigue aplicando a lo largo de los semestres, se reflejará en el índice aprobatorio de los alumnos, así como en el gusto que los estudiantes tienen por el idioma Inglés, inclusive por alguna otra lengua extranjera. Esto también ocasionará que los docentes se preparen más para la impartición de los contenidos de la materia, tanto propuestos por la guía didáctica y libro que maneja la UANL, así como mediante los ejercicios reforzadores propuestos.

Referente a mis experiencias personales con respecto al diplomado PROFORDEMS, así como la elaboración de este proyecto para la obtención del CERTIDEMS, lo que ahora hago en el aula durante la duración del semestre es mejor. Veo que tengo un mejor desempeño, puesto que ahora realizo con conocimiento lo que antes realizaba por noción y experiencia didáctica, pero sin una instrucción o documentación al respecto.

Mi capacidad de análisis referente al material didáctico y su impartición mejoró. Hubo momentos en los que consideré algo pesado y fastidioso lo llevado a cabo durante el curso, pero pienso que ha sido algo valioso para mi labor y desempeño como docente en el Nivel de EMS. Ahora conozco lo que es el sistema por competencias, así como lo que es la RIEMS y el MCC. Elementos que, reitero, me permiten conocer mejor la labor que realizo en este nivel educativo de bachillerato.

Referencias

Marzano, Pickering y Pollock (2001). *Estrategias de aula que sí funcionan: estrategias fundamentadas en lo investigado para aumentar el rendimiento de los estudiantes*.

Biggs, John, B. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea

Perrenoud, PH (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó

Perrenoud, Ph. (2000). *Construir Competencias*; Universidad de Ginebra.

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la Formación basada en Competencias*.

Perrenoud, Ph. (s/f). *Construir las Competencias*; Universidad de Ginebra.

Argudín, Y. (2001). *Educación basada en Competencias*.

Acuerdo número **444** por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del *Sistema Nacional de Bachillerato*.

Acuerdo número **447** por el que se establecen las *competencias docentes* para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*.

González Díaz, Carlos y Leonardo Sánchez Santos. Educación Médica Superior 17(4), 2003. *El diseño curricular por competencias en la educación médica*.

Marzano, Roberto J. (2001). *Diseñando una nueva taxonomía de objetivos educativos (Designing a new taxonomy of educational objectives)*. Experts in Assessment Series; Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Biggs, John. Alineamiento Constructivo. Maldonado Pumarino, Roberto. 2007. *Relevancia y Pertinencia en Educación*. http://www.huellasdigitales.cl/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=2782&Itemid=2-



Pablo Adán Garza García

Es Licenciado en Psicología egresado de la Universidad del Valle de México (UVM). Profesor certificado en competencias docentes para la Educación Media Superior. Es colaborador en la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León en diversas unidades de aprendizaje. Actualmente desarrolla su actividad profesional en el Instituto Laurens como maestro bilingüe en la Licenciatura en Educación Bilingüe y en Engelbert English School como maestro de idiomas para empresas.

Recibido: Octubre 2015

Aceptado: Enero 2016